

L'apport des outils  
numériques à

---

**l'expression écrite**

# *Pourquoi ce sujet ?*

---

- porter un nouveau regard sur l'activité langagière
- repenser la langue allemande
- travailler sur soi

# *La situation initiale*

---

- le progrès numérique
- les apprenants et leur environnement
- la place de l'école

# *De la nécessité d'écrire*

---

- garant de la culture
- outil de communication
- pérennité

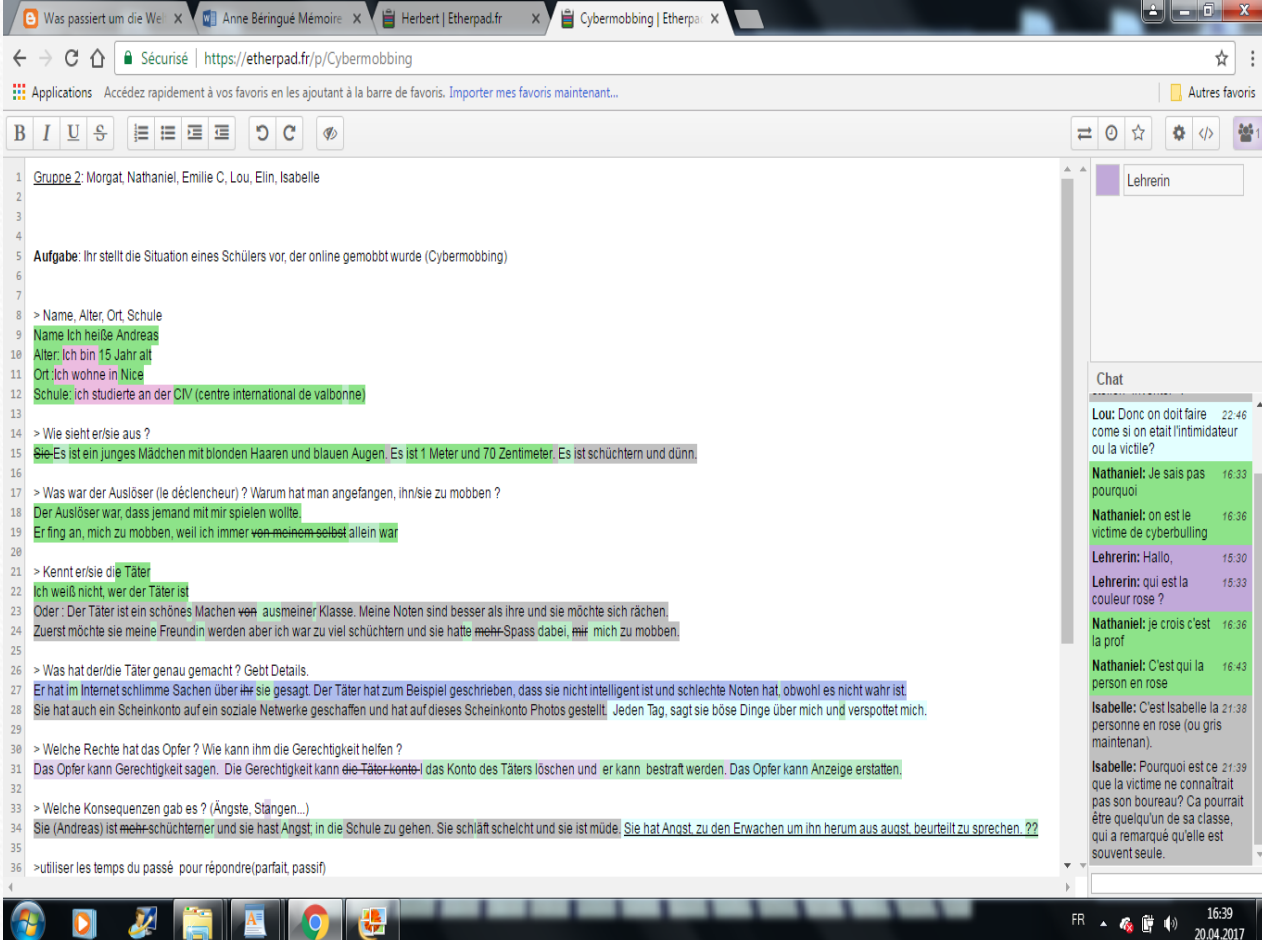
# La pédagogie

- varier les thèmes
- permettre à chacun de réussir
- proposer différents outils



# BILAN

- l'expression écrite et les TICE : un duo qui fonctionne !
- valorisation des élèves et encouragements
- vulgarisation de l'écriture
- différents profils réceptifs



The screenshot displays a web browser window with several tabs open: 'Was passiert um die We...', 'Anne Béringué Mémoire', 'Herbert | Etherpad.fr', and 'Cybermobbing | Etherpad'. The active tab is 'https://etherpad.fr/p/Cybermobbing'. The page content is a forum post titled 'Gruppe 2: Morgat, Nathaniel, Emilie C, Lou, Elin, Isabelle'. The post discusses a situation of cyberbullying and includes several questions and answers. Key text is highlighted in green and blue. A chat sidebar on the right shows a conversation between 'Lou', 'Nathaniel', and 'Lehrerin' (teacher).

1 Gruppe 2: Morgat, Nathaniel, Emilie C, Lou, Elin, Isabelle  
2  
3  
4  
5 **Aufgabe:** Ihr stellt die Situation eines Schülers vor, der online gemobbt wurde (Cybermobbing)  
6  
7  
8 > Name, Alter, Ort, Schule  
9 Name: Ich heiße Andreas  
10 Alter: Ich bin 15 Jahr alt  
11 Ort: Ich wohne in Nice  
12 Schule: ich studierte an der CIV (centre international de valbonne)  
13  
14 > Wie sieht er/sie aus ?  
15 Sie: Es ist ein junges Mädchen mit blonden Haaren und blauen Augen. Es ist 1 Meter und 70 Zentimeter. Es ist schüchtern und dünn.  
16  
17 > Was war der Auslöser (le déclencheur) ? Warum hat man angefangen, ihn/Sie zu mobben ?  
18 Der Auslöser war, dass jemand mit mir spielen wollte.  
19 Er fing an, mich zu mobben, weil ich immer von meinem selbst allein war.  
20  
21 > Kennt er/sie die Täter  
22 Ich weiß nicht, wer der Täter ist.  
23 Oder: Der Täter ist ein schönes Mädchen von aus meiner Klasse. Meine Noten sind besser als ihre und sie möchte sich rächen.  
24 Zuerst möchte sie meine Freundin werden aber ich war zu viel schüchtern und sie hatte mehr Spaß dabei, mir mich zu mobben.  
25  
26 > Was hat der/die Täter genau gemacht ? Gebt Details.  
27 Er hat im Internet schlimme Sachen über sie gesagt. Der Täter hat zum Beispiel geschrieben, dass sie nicht intelligent ist und schlechte Noten hat, obwohl es nicht wahr ist.  
28 Sie hat auch ein Scheinkonto auf ein soziale Network geschaffen und hat auf dieses Scheinkonto Photos gestellt. Jeden Tag, sagt sie böse Dinge über mich und verspottet mich.  
29  
30 > Welche Rechte hat das Opfer ? Wie kann ihm die Gerechtigkeit helfen ?  
31 Das Opfer kann Gerechtigkeit sagen. Die Gerechtigkeit kann die Täter konto das Konto des Täters löschen und er kann bestraft werden. Das Opfer kann Anzeige erstatten.  
32  
33 > Welche Konsequenzen gab es ? (Angste, Stängen...)  
34 Sie (Andreas) ist mehr schüchtern und sie hast Angst in die Schule zu gehen. Sie schläft schlecht und sie ist müde. Sie hat Angst zu den Erwachen um ihn herum aus angst beurteilt zu sprechen ??  
35  
36 >utiliser les temps du passé pour répondre(parfait, passif)

Chat

Lehrerin

Chat

Lou: Donc on doit faire 22:46  
come si on etait l'intimidateur  
ou la victime?

Nathaniel: Je sais pas 16:33  
pourquoi

Nathaniel: on est le 16:36  
victime de cyberbullying

Lehrerin: Hallo, 15:30  
Lehrerin: qui est la  
couleur rose ? 15:33

Nathaniel: je crois c'est 16:36  
la prof

Nathaniel: C'est qui la 16:43  
personne en rose

Isabelle: C'est Isabelle la 21:38  
personne en rose (ou gris  
maintenan).

Isabelle: Pourquoi est ce 21:39  
que la victime ne connaîtrait  
pas son boureau? Ça pourrait  
être quelqu'un de sa classe,  
qui a remarqué qu'elle est  
souvent seule.